

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Ценообразование и сметное дело в строительстве

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	08.03.01 Строительство		
Направленность (профиль)	Строительство		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Шутенко Е.В., ст.преподаватель, _____

Рецензент(ы):

Острякова Ю.Е., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Ценообразование и сметное дело в строительстве

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481

составлена на основании учебного плана

08.03.01 Строительство

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой СиИС Крупнов Е.И. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- является овладение основами ценообразования и сметного дела в строительстве для проведения сметных расчетов по работам, выполняемыми предприятиями инвестиционной строительной сферы.
Задачи:	- обучение студентов теоретическим и практическим аспектам формирования цены, как экономической категории; - обучение студентов особенностям ценообразования на продукцию строительства и других отраслей; - изучить систему сметных нормативов, применяемых в строительстве; - познакомить студентов со структурой сметной стоимости строительства и отдельных видов работ; - сформировать навыки определения сметной стоимости различных видов работ и составления основных видов сметной документации основными методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.06	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина «Ценообразование и сметное дело в строительстве» имеет предшествующие связи с дисциплинами «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Раздел 2. Технология возведения зданий и сооружений», «Основы организации и управления в строительстве» и др.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Раздел 3. Организация, планирование и управление в строительстве; Производственная практика (преддипломная); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-8:Способен осуществлять планово-экономическую деятельность в строительной организации	
ПК-8.1. Экономическое планирование процесса строительного производства	
ПК-8.2. Расчет и контроль технико-экономических показателей процесса строительного производства	
ПК-8.3. Контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов в процессе строительного производства	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	

Знать:	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово-экономической деятельности строительных организаций; Классификационные группы материально-технических ресурсов, включая строительные материалы, конструкции, изделия, строительные машины, механизмы и оборудование; Основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры; Методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве; Основы планирования и учета себестоимости строительно-монтажных работ; Основы сметного дела и ценообразования в строительстве; Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов к классификации затрат, включаемых в себестоимость строительно-монтажных работ; Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов к расчету и анализу себестоимости строительно-монтажных работ; Методики расчета себестоимости строительно-монтажных работ; Основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве; Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов к статистической отчетности; Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов к классификации затрат, включаемых в себестоимость строительных работ; Состав системы экономических и технико-экономических показателей деятельности в строительстве; Методики расчета и анализа экономических и технико-экономических показателей деятельности в строительстве; Основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве; Основы экономического анализа деятельности строительной организации; Методики разработки сметной документации; Нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве; Состав и порядок оформления сметной документации; Порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат; Методы определения сметной стоимости; Порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат; Средства и методы оценки экономической эффективности инвестиционно-строительных проектов; Средства и методы оценки эффективности использования трудовых и материально-технических ресурсов строительного производства; Методики расчета экономической эффективности внедрения новой техники, строительных материалов и технологий; Средства и методы повышения производительности труда и снижения трудоемкости работ строительного производства; Основные прикладные программы для осуществления технико-экономических расчетов
---------------	---

Уметь:	Выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ; Формулировать рекомендации по выбору поставщика ресурсов на основе созданной системы показателей с учетом специфики деятельности организации; Структурировать информацию и составлять аналитические материалы по предложениям, представленным на рынке материально-технических ресурсов; Заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы; Калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации; Определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации; Калькулировать плановую себестоимость строительно-монтажных работ на основе финансового плана; Определять величину прямых и косвенных затрат в составе плановой себестоимости строительно-монтажных работ на основе финансового плана; Калькулировать фактическую себестоимость строительно-монтажных работ на основе первичных учетных документов; Определять величину прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ на основе первичных учетных документов; Применять специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости строительно-монтажных работ; Разрабатывать группы экономических и технико-экономических показателей процесса строительного производства; Применять экономические и технико-экономические показатели при формировании бюджета и отчетных материалов процесса строительного производства; Составлять технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений; Калькулировать и анализировать себестоимость работ, в том числе по видам работ и по статьям затрат; Осуществлять расчет показателей использования трудовых ресурсов; Осуществлять расчет показателей использования строительных материалов, изделий и конструкций, машин и механизмов, оборудования; Осуществлять расчет сметной себестоимости и стоимости работ с использованием системы укрупненных и элементных сметных нормативов; Анализировать и уточнять при необходимости исходные данные; Анализировать договорную документацию; Выбирать методы определения сметной стоимости; Разрабатывать сметные расчеты в соответствии с сметными нормативами; Комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами; Разрабатывать и применять группы показателей эффективности производственной и финансово-экономической деятельности; Проводить анализ конкурентоспособности строительного производства; Разрабатывать системы показателей финансово-экономической и производственной деятельности строительного производства для принятия управленческих решений; Разрабатывать мероприятия по эффективному использованию трудовых и материально-технических ресурсов строительного производства, повышению производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию строительной продукции; Выполнять расчет экономического эффекта от применения новых организационных и технических решений; Применять специализированное программное обеспечение для решения экономических задач
Владеть:	Сбор и анализ предложений на рынках труда, материально-технических ресурсов, субподрядных работ и услуг; Разработка предложений по экономической части проектов договоров поставки материально-технических ресурсов и субподрядных договоров; Расчет сметной и плановой себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных статей затрат; Расчет фактической себестоимости строительно-монтажных работ; Сбор, контроль и анализ плановых экономических и технико-экономических показателей процесса строительного производства; Составление калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования; Подготовка материалов для составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы и производственные услуги (совместно со специалистами по ценообразованию и сметному делу в строительстве; Оценка эффективности строительного производства с учетом факторов риска и неопределенности; Оценка эффективности использования трудовых и материально-технических ресурсов строительного производства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Ценообразование в строительстве Тема 1. Основы определения сметной стоимости			
/Лек/	7	4	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	6	
Раздел 2. Сметная документация в строительстве Тема 1. Локальные сметы и сметные расчеты Тема 2. Объектные сметы и сметные расчеты Тема 3. Сводный сметный расчет стоимости строительства			
/Лек/	7	6	
/Пр/	7	4	
/СР/	7	12	
Раздел 3. Определение сметной стоимости на основе действующей сметной нормативной базы Тема 1. Методы определения сметной стоимости Тема 2. Элементные сметные нормы и единичные расценки			
/Лек/	7	4	
/Пр/	7	6	
/СР/	7	20	
/ЗаО/	7	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. Учебный процесс при преподавании дисциплины «Ценообразование и сметное дело в строительстве» основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме. В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины «Ценообразование и сметное дело в строительстве» предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: опросы студентов по темам дисциплины, зачет с оценкой. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего контрольные вопросы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. Контрольная работа Контрольная работа по дисциплине «Ценообразование и сметное дело в строительстве» должна состоять из следующих

частей:

1. Ведомость объемов работ.
2. Локальная смета на строительные работы.
3. Библиографический список.

Структура контрольной работы может изменяться в зависимости от темы и ее сложности.

Расчетная часть должна содержать конкретные расчеты по варианту, который преподавателем назначается каждому студенту.

Контрольная работа должна быть выполнена на 10-15 страницах на листах формата А4.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сметно-нормативная база системы ценообразования и сметного нормирования в строительстве.
2. Локальные сметы (сметные расчеты).
3. Порядок определения сметных затрат по оплате труда.
4. Порядок определения сметных затрат на эксплуатацию строительных машин.
5. Порядок определения накладных расходов и сметной прибыли.
6. Структура сметной стоимости строительства объектов и отдельных видов работ.
7. Составление смет на строительные и монтажные работы ресурсным методом.
8. Накладные расходы и плановая прибыль в локальных сметах, составленных ресурсным методом.
9. Учет накладных расходов.
10. Использование УПБС для определения стоимости строительства в текущих и прогнозных ценах.
11. Система ценообразования и сметного нормирования в строительстве в условиях развития рыночных отношений.
12. Применение ресурсного и ресурсно-индексного методов.
13. Объектные сметы (сметные расчеты).
14. Сводный сметный расчет стоимости строительства.
15. Средства, включаемые за итогом сводного сметного расчета.
16. Порядок формирования договорных цен на строительную продукцию.
17. Расчет индексов цен на строительную продукцию для подрядных строительно-монтажных организаций.
18. Расчет индекса изменения стоимости заработной платы и стоимости эксплуатации строительных машин.
19. Структура сметной стоимости строительства объектов и отдельных видов работ.
20. Сметно-нормативная база.
21. Методы определения сметной стоимости строительства.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Кукота А.В., Одинцова Н.П.	Ценообразование в строительстве: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перер. и доп. , ,	М.: Юрайт, 2020,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Кукота А.В., Одинцова Н.П.	Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп., ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows ; Microsoft Office; SmetaWIZARD (учебная версия); Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. браузер mozilla firefox. Microsoft Project 2016; Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения, оборудование, технические средства обучения.

Помещения для лекционных, лабораторных работ представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием (столы, стулья, меловая доска), и техническими средствами обучения (компьютер, проектор и экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного изучения дисциплины студентам рекомендуется правильно планировать свое время как учебное (для посещения семинаров), так и свободное (для самоподготовки).

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Студенты, посещающие все аудиторные занятия, как правило, имеют и более высокую успеваемость, также они более грамотно отвечают как на семинарских занятиях, так и при прохождении итоговой аттестации по дисциплине.

Выполняя рекомендации преподавателя и задания для самостоятельной работы, посещая аудиторные занятия, активно участвуя в обсуждении материала на практических занятиях, постоянно соотнося новую информацию с профилем будущей специальности, студенты могут рассчитывать на прочное усвоение курса и повышение своего творческого потенциала.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.